



Teaching and Learning Quality Assurance

111 學年度

教學品質保證相關事宜

目 錄

壹、教學品質保證規劃	3
貳、教學品質保證作業流程與表件說明	6
一、第三級品保--校	6
二、第二級品保--各學院	7
三、第二級品保--通識教育中心、華語中心、師資培育中心	8
四、第一級品保--系級及語言中心	9
參、校級-教學品質保證計畫	13
A01 朝陽科技大學教育目標表	13
A02 校與各院教育目標表	14
A03 朝陽科技大學學生核心能力表	15
A04 校與學院及中心學生核心能力關聯表	16
附件 1—校、院、系級教育目標與核心能力彙整表	19

壹、教學品質保證規劃

本校教學品質保證從政策的訂定到教學品質的管理作業，形成一個系統，政策擬訂由上向下推動，教學品質管理作業之執行，由下而上逐級進行審核與管控。

校級、院級（含各學院、通識教育中心、華語中心、師資培育中心）、系級（各系所、語言中心及通識教育中心課程），其三級課程組織負責執行規劃流程如圖 1 與表 1 所示，說明如下：

- （一）本校由校課程委員會依據學校教育目標，審議本校學生畢業時應具備的核心能力；院級教學單位應依據校級教育目標及核心能力制定其院級教育目標與核心能力；系級教學單位應依據校、院級教育目標與核心能力制定其教育目標、核心能力。
- （二）教學單位依其制定之教育目標、核心能力規劃其課程，並依規劃之課程，聘請專長相符之專、兼任教師任教授課。
- （三）校、院、系級單位制定核心能力、規劃課程及各項教學品保作業之執行，應參酌各級發展諮詢委員意見，各級發展諮詢委員應包含校外學者專家、產業界人士及校友代表，委員人數由各單位自訂。
- （四）本校教學品質保證包含校、院、系三級，第一級品保由系級教學單位及語言中心負責規劃與執行，第二級品保由院級教學單位、通識教育中心、華語中心、師資培育中心負責，第三級品保由校級辦學品質保證推動委員會及校課程委員會負責。校級辦學品質保證推動委員會及校課程委員會定期審核院級教學單位的核心能力品質管理作業及成果，院級教學單位定期審核與檢討系級教學單位的核心能力、課程規劃、教學品質管理作業及成果。

教育目標
核心能力

審核機制
品保流程

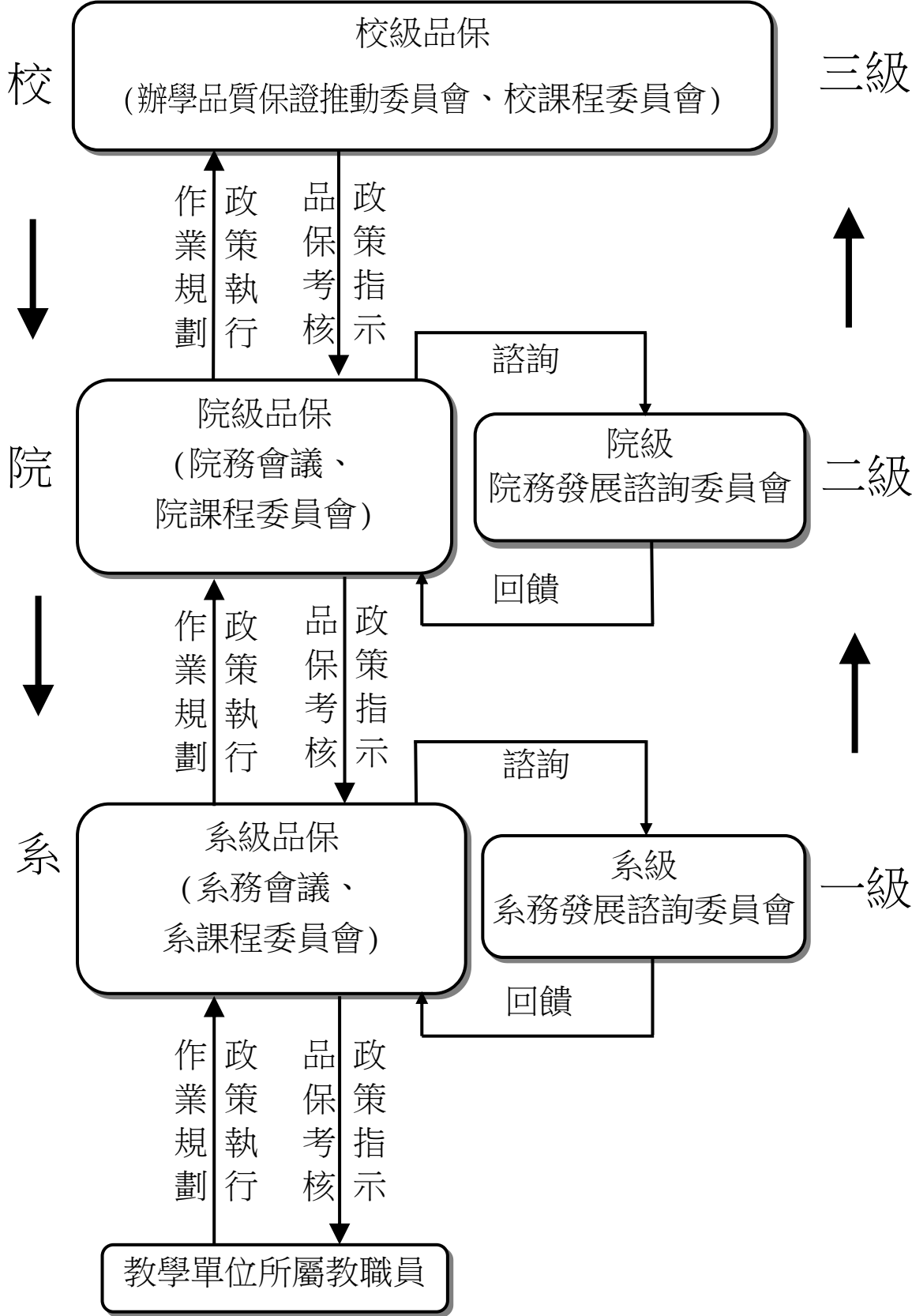


圖 1、朝陽科技大學三級教學品質保證作業示意圖

表 1、朝陽科技大學三級教學品質保證承辦單位及審核機制

層級	承辦單位		審核機制
校級 (三級)	辦學品質保證工作小組		辦學品質保證推動委員會 校課程委員會
院級 (二級)	管理學院		院務會議 院課程委員會
	理工學院		
	設計學院		
	人文學院		
	資訊學院		
	航空學院		
	通識教育中心		通識教育中心會議 通識教育中心課程委員會
華語中心		華語中心會議 通識教育中心會議 通識教育中心課程委員會	
師資培育中心		師資培育中心會議 師資培育中心課程委員會	
系級 (一級)	管理學院	財務金融系	系務（中心）會議 系（中心）課程委員會
		會計系	
		休閒事業管理系	
		企業管理系	
		保險金融管理系	
		行銷與流通管理系	
		銀髮產業管理系	
	理工學院	工業工程與管理系	
		營建工程系	
		環境工程與管理系	
		應用化學系	
	設計學院	建築系	
		視覺傳達設計系	
		工業設計系所	
		景觀及都市設計系	
	人文學院	傳播藝術系	
		應用英語系	
		幼兒保育系	
		社會工作系	
		語言中心	
	資訊學院	資訊管理系	
		資訊工程系	
		資訊與通訊系	
	航空學院	航空機械系	
		飛行與民航人員技術系	
	通識教育中心	通識課程	

貳、教學品質保證作業流程與表件說明

教學品質保證從政策制定到管理作業分層負責，各層級應負責執行之工作項目與應使用之表件、報告內容，說明如下：

一、第三級品保--校

(一) 執行內容：負責之工作要項與應填列之表格名稱如表 2 所示。

表 2、第三級品保(校級)工作要項與其對應工作表格與報告

表格編號	表格名稱	工作要項	建議修訂時程
A01	朝陽科技大學教育目標表	訂定校教育目標	建議每 4 年 修訂 1 次
A02	校與各院教育目標表	彙整校與各院之教育目標	建議每 4 年 修訂 1 次
A03	朝陽科技大學學生核心能力表	訂定學生核心能力，並經校課程委員會議審議通過	建議每 4 年 修訂 1 次
A04	校與學院及中心學生核心能力關聯表	彙整校與各院學生核心能力關聯表	建議每 4 年 修訂 1 次
附件 1	校、院、系級教育目標與核心能力彙整表		

二、第二級品保--各學院

(一) 執行單位：各學院

(二) 執行內容：

1. 負責之工作要項與應填列之表格(報告)名稱如表 3 所示，表 B01~B05 之電子檔每年均需繳交至課務組供備查。
2. 各院應定期負責審核與彙整所屬系級教學單位之教學品保評量計畫相關事宜，每年邀請校外學者專家、產業界人士及校友代表召開院級發展諮詢委員會議，必要時得邀請在校學生及家長代表參加。

表 3、第二級品保(各學院)工作要項與其對應工作表格與報告

表格編號	表格名稱	工作要項	建議 修訂時程 (亦可每年修訂)	審查流程
B01	○○學院教育目標表	修訂學院教育目標	每 4 年至少 修訂 1 次	院務會議→ 教學品質保證推動委員會(註 1)
B02	○○學院學生核心能力表	修訂學院核心能力	每 4 年至少 修訂 1 次	院務會議→ 教學品質保證推動委員會(註 1)
B03	學校與○○學院教育目標對照表	分析及修訂學院與校 教育目標關聯	每 4 年至少 修訂 1 次	院務會議
B04	學校與○○學院學生核心能力關聯表	分析及修訂學校與 ○○學院學生核心能力關聯	每 4 年至少 修訂 1 次	院務會議
B05	○○學院與○○系 (所)學生核心能力關聯表	分析及修訂學院與系 核心能力關聯	每 4 年至少 修訂 1 次	院務會議

註 1：111 學年度修訂之教育目標(表 B01)、核心能力(表 B02)由教學品質保證推動委員會審議；自 112 年度(111 學年度第 2 學期)開始，教學品質保證推動委員會納入辦學品質保證推動委員會，改由辦學品質保證推動委員會及校課程委員會審議。

三、第二級品保--通識教育中心、華語中心、師資培育中心

(一) 執行單位：通識教育中心、華語中心、師資培育中心

(二) 執行內容：

1. 負責之工作要項與應填列之表格(報告)名稱如表 4 所示，表 B01 至 B05 之教學品質保證計畫書電子檔每年均需繳交至課務組供備查。
2. 各中心應定期負責審核與彙整教學品保評量計畫相關事宜，每年邀請校外學者專家、產業界人士及校友代表召開中心發展諮詢委員會議，必要時得邀請在校學生及家長代表參加。

表 4、第二級品保(通識、華語、師培中心)工作要項與其對應工作表格與報告

表格編號	表格名稱	工作要項	建議修訂時程 (亦可每年修訂)	審查流程
B01	○○中心教育目標表	修訂學院教育目標	每 4 年至少修訂 1 次	中心會議→教學品質保證推動委員會(註 1)
B02	○○中心學生核心能力表	修訂學院核心能力	每 4 年至少修訂 1 次	中心會議→教學品質保證推動委員會(註 1)
B03	學校與○○中心教育目標對照表	分析及修訂學院與校教育目標關聯	每 4 年至少修訂 1 次	中心會議
B04	學校與○○中心學生核心能力關聯表	分析及修訂學校與○○學院學生核心能力關聯	每 4 年至少修訂 1 次	中心會議
B05	○○中心教學品保評量計畫	訂定教學品保評量項目與時程，並經辦學品保保證會議通過	每 2 年至少修訂 1 次	中心會議→教學品質保證推動委員會(註 1)

註 1：111 學年度修訂之教育目標(表 B01)、核心能力(表 B02)、教學品保評量計畫(表 B05)由教學品質保證推動委員會審議；自 112 年度(111 學年度第 2 學期)開始，教學品質保證推動委員會納入辦學品質保證推動委員會，改由辦學品質保證推動委員會及校課程委員會審議。

四、第一級品保--系級及語言中心

(一)執行單位：系級及語言中心

(二)執行內容：

1. 應依 C03 教學品保評量計畫執行，並完成表 5 各項工作要項。
表 C01 至 C12 之教學品質保證計畫書電子檔每年均需繳交至課務組供備查。
2. 每年邀請校外學者專家、產業界人士及校友代表，召開系級發展諮詢委員會議，必要時得邀請在校學生及家長代表參加。
3. 第一級品保(系級)工作表格流程圖如圖 2 所示。
4. 教學持續改善流程圖如圖 3 所示。

表 5、第一級品保(系級)工作要項與其對應工作表格

表格編號	表格名稱	工作要項	建議修訂時程 (亦可每年修訂)	審核流程	備註
C01	○○系教育目標表	訂定系教育目標，並經教學品保三級三審通過	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議→教學品質保證推動委員會 (註1)	
C02	○○系學生核心能力表	訂定系學生核心能力，並經教學品保三級三審通過	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議→教學品質保證推動委員會 (註1)	
C03	○○系教學品保評量計畫	訂定教學品保評量項目與時程	每2年至少修訂1次	系務會議→院務會議→教學品質保證推動委員會 (註1)	IEET 系所僅需填寫此項目
C04	校、學院與系教育目標對照表	分析系、院、校教育目標關聯(由系內所有老師共同完成)	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	
C05	○○學院與○○系學生核心能力關聯表	分析學院與系學生核心能力關聯(由系內所有老師共同完成)	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	
C06	系畢業生之工作檢核表	列出畢業生可擔任之工作名稱	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	中心無需填寫
C07	系畢業生之代表性工作職稱摘要表	分析學生畢業可從事工作之名稱	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	中心無需填寫
C08	系代表性工作職稱與核心能力對照表	分析各工作內涵所需的工作職責與能力	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	中心無需填寫
C09	系核心能力與能力指標對照表	以能力指標定義和說明核心能力	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	
C10	系核心能力與科目對照表	系之核心能力與科目對照分析。	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	
C11	系代表性工作職稱與科目對照表	分析各工作職稱所應具備之能力分析的結果，將可作為規劃課程地圖的依據。	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	中心改提供四年制課程規劃表
C12	課程學分對照表	分析各工作任務所應具備的一般及專業知能能力分析的結果將可作為規劃科目名稱、科目目標、確立課程大綱、教學設備的依據。	每4年至少修訂1次	系務會議→院務會議	
附件1	000學年度課程教學大綱	須提供3份			

註1：111 學年度修訂之教育目標(表 C01)、核心能力(表 C02)、教學品保評量計畫(表 C03)由教學品質保證推動委員會審議；自 112 年度(111 學年度第 2 學期)開始，教學品質保證推動委員會納入辦學品質保證推動委員會，改由辦學品質保證推動委員會及校課程委員會審議。

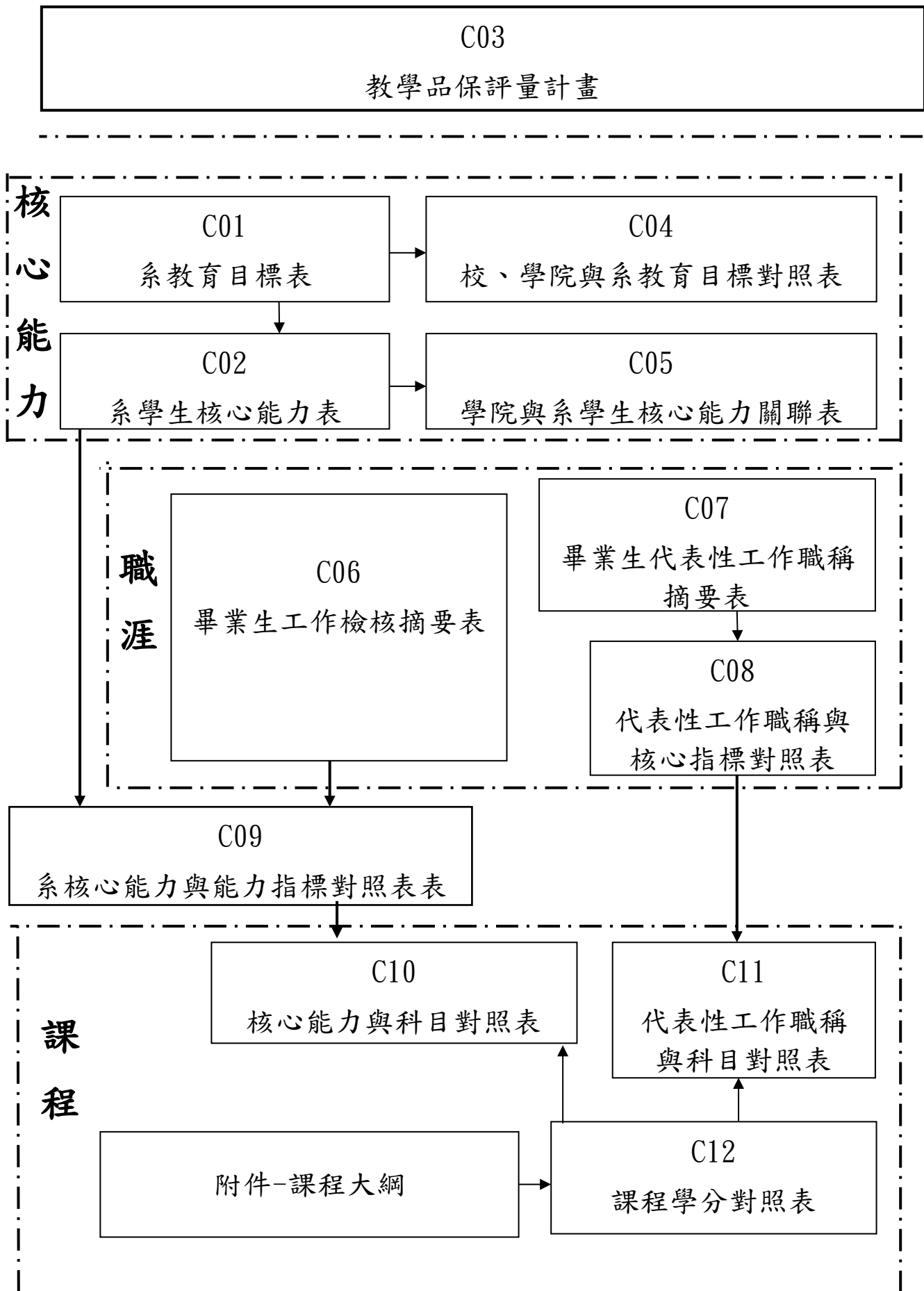


圖 2、第一級品保(系級)工作表格流程圖

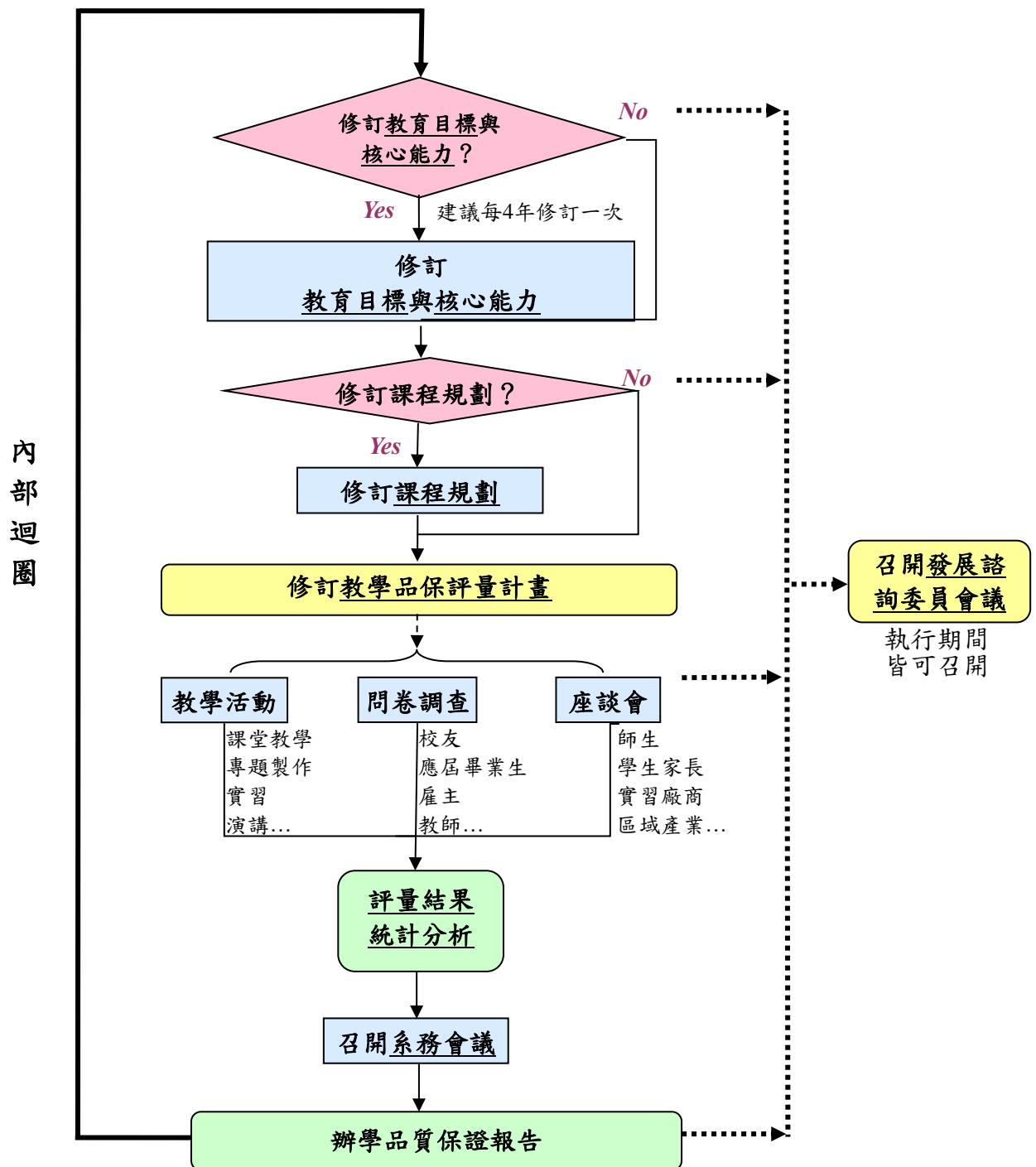


圖 3、系級教學持續改善流程參考圖

叁、校級-教學品質保證計畫

A01 朝陽科技大學教育目標表

培養專業知能與職業倫理兼備的優質人才。

A02 校與各院教育目標表

校教育目標	各院教育目標	
培養專業知能與職業倫理兼備的優質人才。	管理學院	培養具國際視野、團隊合作、職場倫理及終身學習能力之理論與實務兼備的管理人才。
	理工學院	培養具溝通協調、團隊合作、關懷社會及環境永續發展認知能力之理論與實務兼備的理工人才。
	設計學院	培養具人文素養、專業倫理、國際潮流及創意美感能力之理論與實務兼備的設計人才。
	人文暨社會學院	培養具創新觀念、博雅氣質、專業知能、合作精神、多元視野與表達能力之理論與實務兼備的人才。
	資訊學院	培養具專業知能、職業倫理及國際視野之理論與實務兼備的資訊人才。
	航空學院	培養具有國際化視野、優秀航空技術能力、重視紀律與品質之航空專業人才。
	通識教育中心	培養兼具人文素養、社會關懷、永續發展及自我成長之人才。
	華語中心	培養具備華語文知識、溝通應用能力、多元文化認知及終身自主學習能力之人才。
	師資培育中心	培養具教育專業知能與教育專業倫理精神以及教師實務能力的人才。

A03 朝陽科技大學學生核心能力表

1.專業與實務能力

2.資訊科技應用能力

3.溝通協調與團隊工作能力

4.自主學習能力

A04 校與學院及中心學生核心能力關聯表

校核心能力 院核心能力		1.專業與實務能力	2.資訊科技應用能力	3.溝通協調與團隊工作能力	4.自主學習能力
管理學院	1.理論與實務解決問題能力	●	●		●
	2.企業經營與服務管理應用能力	●	●	●	●
	3.專業倫理與團隊合作能力	●		●	●
	4.溝通協調與創新規劃能力	●	●	●	●
	5.國際視野與終身學習能力	●	●	●	●
理工學院	1.工程知識、資訊科技、科學及數學運用能力	●	●		
	2.實驗設計、執行、分析及數據解釋能力	●	●		
	3.實務技術、技巧及工具使用能力		●		
	4.系統、元件或製程之設計能力	●			
	5.有效溝通與團隊合作能力			●	
	6.發掘、分析及問題處理能力	●		●	●
	7.科學、技術及時事議題瞭解與終生學習能力				●
	8.專業倫理與社會責任認知能力				●
設計學院	1.設計專業執行能力	●	●	●	
	2.自主學習與問題解決能力	●	●	●	●
	3.溝通協調與整合能力	●		●	
	4.專業倫理與道德認知能力			●	

填表說明：

- 1.矩陣中請填入關聯性：●表示相關，空白表示無相關。
- 2.校核心能力項次請依據表 A03 填寫。

A04 校與學院及中心學生核心能力關聯表(續)

校核心能力 院核心能力		1.專業與實 務能力	2.資訊科技 應用能力	3.溝通協 調與團隊 工作能力	4.自主學習 能力
人文 學院	1. 人文社會之專業實務與多元 宏觀能力	●		●	
	2. 資訊科技之應用與創新能力	●	●		●
	3. 職場倫理與團隊合作之執行 能力			●	●
	4. 人文素養與溝通表達能力			●	●
資訊 學院	1. 資訊專業與實務應用能力	●	●		
	2. 溝通協調與團隊合作能力			●	
	3. 自主學習與解決問題能力				●
	4. 專業倫理與國際視野能力			●	
航空 學院	1. 具備航空英語專業理解與口 語溝通的能力。	●		●	
	2. 具備航空產業專業知識與技 術操作的能力。	●	●		
	3. 具備重紀律、敬業態度與團 隊合作的能力。	●		●	
	4. 具備國際觀、接軌世界與全 球移動的能力。				●
通識 教育 中心	1. 語文溝通與表達能力	●	●	●	●
	2. 多元文化涵養與人文關懷能 力	●		●	●
	3. 獨立思考與全球化思維能力	●	●	●	●
	4. 科技應用與問題解決能力	●	●	●	●
	5. 身心健康管理能力			●	●

填表說明：

1.矩陣中請填入關聯性：●表示相關，空白表示無相關。

2.校核心能力項次請依據表 A03 填寫。

A04 校與學院及中心學生核心能力關聯表(續)

校核心能力 院核心能力		1.專業與實務能力	2.資訊科技應用能力	3.溝通協調與團隊工作能力	4.自主學習能力
華語中心	1. 日常生活之華語溝通能力	●	●	●	
	2. 華語文本之理解與創作能力	●	●	●	
	3. 以華語認識多元文化之能力	●		●	
	4. 自主學習華語之能力		●		●
師資培育中心	1. 教育發展理念與實務之瞭解				
	2. 學習者發展與學習需求之瞭解與尊重				
	3. 適切課程、教學及多元評量之規劃				
	4. 正向學習環境與適性輔導之建立				
	5. 教師專業倫理之認同與實踐				

填表說明：

1.矩陣中請填入關聯性：●表示相關，空白表示無相關。

2.校核心能力項次請依據表 A03 填寫。

附件 1—校、院、系級教育目標與核心能力彙整表

表一、校與各院之教育目標與核心能力對照表

校/院	教育目標	核心能力
校	培養專業知能與職業倫理兼備的優質人才。	一、專業與實務能力。 二、資訊科技應用能力。 三、溝通協調與團隊工作能力。 四、自主學習能力。
管理學院	培養具國際視野、團隊合作、職場倫理及終身學習能力之理論與實務兼備的管理人才。	一、理論與實務解決問題能力。 二、企業經營與服務管理應用能力。 三、專業倫理與團隊合作能力。 四、溝通協調與創新規劃能力。 五、國際視野與終身學習能力。
理工學院	培養具溝通協調、團隊合作、關懷社會及環境永續發展認知能力之理論與實務兼備的理工人才。	一、工程知識、資訊科技、科學及數學運用能力。 二、實驗設計、執行、分析及數據解釋能力。 三、實務技術、技巧及工具使用能力。 四、系統、元件或製程之設計能力。 五、有效溝通與團隊合作能力。 六、發掘、分析及問題處理能力。 七、科學、技術及時事議題瞭解與終生學習能力。 八、專業倫理與社會責任認知能力。
設計學院	培養具人文素養、專業倫理、國際潮流及創意美感能力之理論與實務兼備的設計人才。	一、設計專業執行能力。 二、自主學習與問題解決能力。 三、溝通協調與整合能力。 四、專業倫理與道德認知能力。
人文暨社會學院	培養具創新觀念、博雅氣質、專業知能、合作精神、多元視野與表達能力之理論與實務兼備的人才。	一、人文社會之專業實務與多元宏觀能力。 二、資訊科技之應用與創新能力。 三、職場倫理與團隊合作之執行能力。 四、人文素養與溝通表達能力。
資訊學院	培養具專業知能、職業倫理及國際視野之理論與實務兼備的資訊人才。	一、資訊專業與實務應用能力。 二、溝通協調與團隊合作能力。 三、自主學習與解決問題能力。 四、專業倫理與國際視野能力。
航空學院	培養具有國際化視野、優秀航空技術能力、重視紀律與品質之航空專業人才。	一、具備航空英語專業理解與口語溝通的能力。 二、具備航空產業專業知識與技術操作的能力。 三、具備重紀律、敬業態度與團隊合作的能力。 四、具備國際觀、接軌世界與全球移動的能力。

表二、通識教育中心、華語中心及師資培育中心之教育目標、核心能力對照表

中心	教育目標	核心能力	備註
通識教育中心	培養兼具人文素養、社會關懷、永續發展及自我成長之人才。	一、語文溝通與表達能力。 二、多元文化涵養與人文關懷能力。 三、獨立思考與全球化思維能力。 四、科技應用與問題解決能力。 五、身心健康管理能力。	
華語中心	培養具備華語文知識、溝通应用能力、多元文化認知及終身自主學習能力之人才。	一、日常生活之華語溝通能力。 二、華語文本之理解與創作能力。 三、以華語認識多元文化之能力。 四、自主學習華語之能力。	
師資培育中心	幼教學程 培養具教育專業知能與教育專業倫理精神以及教師實務能力的人才。 中教學程 培養具教育專業知能與教育專業倫理精神以及教師實務能力的人才。	一、教育發展理念與實務之瞭解。 二、學習者發展與學習需求之瞭解與尊重。 三、適切課程、教學及多元評量之規劃。 四、正向學習環境與適性輔導之建立。 五、教師專業倫理之認同與實踐。	

表三、管理學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表

系	教育目標	核心能力	備註
財務金融系	(一)系-大學部 (日間部) 培養具財金知識與智能、實務與技術、職業倫理與敬業態度、觀察思考與分析能力，以及團隊精神與人際關係兼備的財務金融人才。	一、財金專業知識與技術能力。 二、金融科技與資訊應用能力。 三、倫理道德實踐與終身學習能力。 四、獨立思考與問題解決能力。 五、協調合作與溝通表達能力。	
	(二) 研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培養具財金知識與智能、實務與技術、職業倫理與敬業態度、觀察思考與分析能力，以及團隊精神與人際關係兼備的財務金融人才。	一、財金理論與實務專業之能力。 二、研究分析與規劃執行之能力。 三、倫理道德與社會責任之能力。 四、國際視野與外國語言之能力。	
會計系	(一)系-大學部 (日間部) 培養具專業技能、專業倫理、敬業態度、國際視野及終身學習能力的會計人才。	一、會計專業處理與分析能力。 二、租稅應用與規劃能力。 三、企業流程分析與規劃能力。 四、電腦與資訊科技運用能力。 五、團隊合作與溝通能力。 六、職業道德認知與終身學習能力。	
	(二)研究所 (碩士班) 培養具專業倫理、團隊精神、國際視野及專業知識分析能力之會計人才。	一、會計實務問題解決能力。 二、會計相關學術研究能力。 三、國際視野與資訊運用能力。 四、職業道德認知與終身學習能力。	
休閒事業管理系	(一)系-大學部 (日間部、進修部) 培養具產業所需之理論與實務、團隊合作、職場倫理及終身學習能力兼備的休閒事業管理人才。	一、休閒事業基礎管理運用與專業倫理能力。 二、休閒產業知識應用能力。 三、休閒事業服務技術能力。 四、休閒事業調查與分析能力。 五、休閒活動創新企劃能力。 六、口語表達與溝通協調能力。 七、國際視野與自主學習能力。	
	(二) 研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培養獨立思考研究的休閒事業管理人才。	一、休閒事業經營與服務管理應用能力。 二、休閒理論與解決實務問題能力。 三、專業倫理與團隊合作能力。 四、整合協調與創新規劃能力。 五、國際視野與終身學習能力。	

表三、管理學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續 2)

系	教育目標	核心能力	備註
企業管理系	(一)系-大學部 (日間部、進修部) 培養具優質工作態度、掌握時代脈動、解決管理問題以及創新與創業的企業管理人才。	一、專業倫理與團隊合作態度。 二、自主學習與終身學習態度。 三、產業趨勢與國際視野洞察能力。 四、管理問題辨識與分析能力。 五、創意與創新能力。 六、流程企劃與分析能力。 七、行銷與業務能力。	
	(二)研究所 (碩士班、碩士在職專班、高階產業經營碩士在職專班-進修部) 培養具創意思維、優質工作態度、產業趨勢洞察、創新規劃與整合之能力的經營管理人才。	一、專業倫理與團隊合作態度。 二、自主學習與終身學習態度。 三、產業趨勢與國際視野洞察能力。 四、經營診斷能力。 五、創新策略與經營模式之規劃與執行能力。	
	(三)研究所 (台灣產業策略發展博士班-日間部) 培養具備產業經營、創新發展與國際化能力之產業顧問人才。	一、實務化能力。 二、創新化能力。 三、國際觀與視野。	102 學年度起，台灣產業策略發展博士班及高階產業經營碩士在職專班正式併入
保險金融管理系	(一)系-大學部 (日間部) 培養具產業專業能力、職場倫理與道德，以及終身學習之保險金融專業人才。	一、基礎課程知識運用能力。 二、保險經營之專業能力。 三、金融理財之專業能力。 四、職場倫理與道德及人文關懷能力。 五、國際視野與金融科技創新能力。	
	(二)研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培養保險金融理論與實務並重，具產業專業能力、職場倫理與道德，以及終身學習之保險金融管理專業人才。	一、研究分析與規劃執行能力。 二、保險經營管理之專業能力。 三、金融風險管理之專業能力。 四、職場倫理與道德及社會責任。 五、國際視野與金融科技創新能力。	

表三、管理學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續3)

系	教育目標	核心能力	備註
行銷與流通管理系	<p>(一)系-大學部 (日間部、進修部)</p> <p>培養具職業倫理與社會責任及符合業界所需之行銷、流通與連鎖企業管理之專業人才。</p>	<p>一、行銷專業實戰能力。</p> <p>二、流通連鎖專業實戰能力。</p> <p>三、職場所需資訊能力。</p> <p>四、良好企業倫理、工作態度與團隊合作能力。</p> <p>五、問題解決、終身學習、創新能力與國際視野洞察能力。</p> <p>六、溝通表達與職場所需之語文能力。</p>	
	<p>(二)研究所 (碩士班)</p> <p>培養具職業倫理與社會責任及符合業界所需之行銷、流通與連鎖企業管理之中高階人才。</p>	<p>一、行銷專業規劃與執行能力。</p> <p>二、流通連鎖經營診斷能力。</p> <p>三、職場所需資訊能力。</p> <p>四、良好企業倫理、工作態度與團隊合作能力。</p> <p>五、問題解決、終身學習、創新能力與國際視野洞察能力。</p> <p>六、溝通表達與職場所需語文能力。</p>	
銀髮產業管理系	<p>(一)系-大學部 (日間部)</p> <p>培養專業職能、團隊合作、職場倫理、終身學習能力及國際視野之理論與實務兼備的銀髮產業管理人才。</p>	<p>一、銀髮產業經營管理的能力。</p> <p>二、銀髮產業專業服務的能力。</p> <p>三、專業倫理與職業道德的能力。</p> <p>四、溝通協調與團隊合作的能力。</p> <p>五、自主學習與終身學習的能力。</p> <p>六、國際視野與產業趨勢洞察的能力。</p>	
	<p>(二)研究所 (碩士班)</p> <p>培養具創新規劃、專業服務及整合思考能力之銀髮產業經營管理人才。</p>	<p>一、銀髮產業專業服務與經營管理的能力。</p> <p>二、專業倫理與職業道德的能力。</p> <p>三、溝通協調與創新規劃的能力。</p> <p>四、國際視野與終身學習的能力。</p>	

表四、理工學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表

系	教育目標	核心能力	備註
營建工程系	<p>(一)系-大學部 (日間部)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育營建工程基本專業知識與技能。 2. 培育執行實務及溝通協調之基本能力。 3. 培育解決工程問題及終生學習之基本能力。 4. 具備專業倫理及社會責任之涵養。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、工程知識、科學或數學運用能力。 二、實驗設計、執行、分析及解釋數據能力。 三、營建工程實務操作及現代工具應用能力。 四、營建工程構件設計或流程規劃能力。 五、專案管理（含經費規劃）、溝通協調、領域整合與團隊合作能力。 六、應用研究成果並發掘、分析複雜且整合性工程問題的能力。 七、營建工程技術或時事議題之終生學習能力。 八、理解及應用專業倫理、認知社會責任及尊重多元觀點。 	
	<p>(二)研究所 (碩士班、碩士在職專班) (博士班)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育營建工程專業知識與技能。 2. 培育執行實務及溝通協調之能力。 3. 培育從事創新研發、解決工程問題及終生學習之能力。 4. 具備專業倫理、社會責任及國際視野之涵養。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、營建工程領域理論知識運用能力。 二、專題研究或專案計畫策劃及執行的能力。 三、專業論文或專案報告撰寫的能力。 四、創新思考及獨立解決問題的能力。 五、與不同領域人員協調整合的能力。 六、專業倫理、環保意識、社會責任認知及良好的國際觀。 七、領導、管理及規劃的能力。 八、終身自我學習成長的能力。 	

表四、理工學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續 2)

系	教育目標	核心能力	備註
工業工程與管理系	<p>(一) 系-大學部 (日間部、進修部)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備基礎數理及電腦使用能力。 2. 使學生廣泛認識工業工程與管理領域之知識與技能。 3. 使學生具備整合當代專業知識與工具的能力，界定、分析與求解實務問題。 4. 使學生具備有效溝通的能力。 5. 使學生具備敬業精神、專業倫理、終身學習、團隊合作與領導的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、應用數學、科學及工程知識於專業學科的能力。 二、認知、規劃並解決工業工程與管理實務問題的能力。 三、資料收集、整理、統計分析與詮釋的能力。 四、系統、組件或製程等規劃與設計，以滿足需求面的能力。 五、跨領域團隊工作及有效溝通與計畫管理的能力。 六、具備廣度知識以了解當代議題與其社會衝擊的能力。 七、專業道德與倫理的認知。 八、終身學習態度養成的能力。 	
	<p>(二) 研究所 (碩士班、碩士在職專班)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備基礎數理及電腦使用能力。 2. 使學生廣泛認識工業工程與管理領域之知識與技能。 3. 使學生具備整合當代專業知識與工具的能力，界定、分析與求解實務問題。 4. 使學生具備有效溝通的能力。 5. 使學生具備敬業精神、專業倫理、終身學習、團隊合作與領導的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、工業工程與管理實務專業知識研讀的能力。 二、規劃、設計及執行專題研究的能力。 三、創新思考、獨立解決問題、以及跨領域專業整合的能力。 四、專業道德與倫理素養、以及國際觀養成的能力。 五、專業論文撰寫的能力。 六、領導、管理、溝通及表達的能力。 七、終身學習態度成長的能力。 	

表四、理工學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續3)

系	教育目標	核心能力	備註
應用化學系	<p>(一) 系-大學部 (日間部)</p> <p>培養具化學及生化相關領域基礎素養、相關專業知能、實務操作、問題解決、知識整合、自主學習、終身學習、團隊合作、創新研究、重視專業倫理及社會責任兼備的應用化學人才。</p>	<p>一、數學、應用化學及生化科技相關基礎知識運用能力。</p> <p>二、實驗設計、執行、分析、歸納及解釋數據能力。</p> <p>三、化學及生化實務所需之技術與使用儀器設備執行能力。</p> <p>四、化學、生化及相關領域之理論與技術整合並運用於工作之能力。</p> <p>五、計畫管理、溝通協調與團隊合作能力。</p> <p>六、問題分析處理及創新開發能力。</p> <p>七、國際觀與終身學習之能力。</p> <p>八、化學技術、生化技術與其產品對環境、社會及全球影響之瞭解。</p>	
	<p>(二) 研究所 (應用化學系碩士班、應用化學系生化科技碩士班、應用化學系碩士在職專班)</p> <p>培養具化學與生化科技領域之專業知能、實務操作、問題解決、知識整合、自主學習、終身學習、團隊合作與創新研究能力，並重視專業倫理及社會責任兼備的應用化學人才。</p>	<p>一、化學與生化科技專業知識運用及整合能力。</p> <p>二、化學與生化科技實驗設計與執行及儀器設備操作能力。</p> <p>三、專業論文或技術報告撰寫及簡報能力。</p> <p>四、獨立思考、問題分析處理及創新開發能力。</p> <p>五、溝通協調與團隊合作能力。</p> <p>六、化學與生化科技對環境、社會及全球影響之瞭解。</p> <p>七、專案規劃及管理的能力。</p> <p>八、終身自主學習之態度與能力。</p>	
	<p>(三) 博士班 (應用化學系生化科技博士班)</p> <p>培養具優良表達能力、專業倫理、工作態度、獨立思考與終身學習態度之理論與實務兼備的生化科技人才。</p>	<p>一、生化科技相關領域之專業知識。</p> <p>二、獨立研究與發表能力。</p> <p>三、創新與發展生化科技主題的能力。</p> <p>四、跨領域整合與團隊合作協調能力。</p>	

表四、理工學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續 4)

系	教育目標	核心能力	備註
環境工程與管理系	<p>(一) 系-大學部 (日間部) 培養具技術實務、專業倫理、合群、仁德兼優及自習能力的環境工程與管理人才。</p>	<p>一、數理推理與資訊應用能力。 二、環境介質之監測技術能力。 三、環境管理與稽核能力。 四、環境工程規劃設計能力。 五、環境污染防治設施操作管理能力。 六、專業倫理恪守與團隊協調合作能力。 七、自我學習與環境問題分析能力。</p>	
	<p>(二) 研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培養具環境科技研究、工程倫理與協調決策管理專業能力，擁有奉獻精神並持續學習，具國際觀的環境工程與管理人才。</p>	<p>一、科學邏輯分析與論文撰寫能力。 二、環境品質與污染鑑定技術能力。 三、系統分析與環境管理能力。 四、計畫規劃與工程系統設計能力。 五、環境專案計畫執行與管理能力。 六、專業倫理恪守與團隊溝通決策能力。 七、自主終身學習與解析全球環境議題能力。</p>	

表五、設計學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表

系	教育目標	核心能力	備註
建築系	<p>(一) 系-大學部 (日間部) 培養兼具建築與室內空間專業知識與工程技術；秉持敬業倫理與服務態度；並具備創意思考、課題解決、國際視野及終身學習能力，以進行建築與室內空間之環境永續規劃、設計與實作執行的高等建築人才。</p>	<p>一、人文藝術與科技知識理解能力。 二、環境永續與人文關懷落實能力。 三、複合媒材與數位技術應用能力。 四、創意發想與實務剖析思辯能力。 五、職場倫理與從業規範遵循能力。 六、時代新知與國際視野拓展能力。</p>	
	<p>(二) 研究所 (建築系建築及都市設計碩士班) 培養能獨立研究都市、建築與室內設計不同層級專業知識與工程技術課題，兼具創意思考、溝通協調、國際視野與終身學習能力，以進行永續環境規劃與設計實作的高階專業人才。</p>	<p>一、人文藝術與科技知識鑽研探究能力。 二、環境永續與人文關懷體察推廣能力。 三、複合媒材與數位技術實驗探索能力。 四、創意發想與實務剖析演繹辯證能力。 五、職場倫理與從業規範敦實恪守能力。 六、時代新知與國際視野終身學習能力。</p>	
	<p>(三) 博士班 (建築系建築及都市設計博士班) 培養具備專業本職技藝與設計美學涵養，並創意思考與敬業倫理，以進行跨界整合、開拓環境與設計專業新知的高端人才。</p>	<p>一、人文藝術及數理科技等多元知識統整之能力。 二、環境永續與人文關懷並落實於專業研究工作之能力。 三、創新思維與獨立思考及歸納演繹課題解決之能力。 四、新知開創與國際視野拓展及自我終生學習之能力。</p>	
視覺傳達設計系	<p>(一) 系-大學部 (日間部、進修部) 培養具思維創新、社會關懷、趨勢掌握、企劃整合、視覺設計及媒體應用之學理與技能兼備人才。</p>	<p>一、創意思考與問題解決能力。 二、專業倫理與團隊協調能力。 三、數位媒體與執行應用能力。 四、視覺美感與造形表現能力。 五、專案企劃與實務整合能力。</p>	
	<p>(二) 研究所 (碩士班) 培養以文化視野與社會關懷為本，具備創新思考、組織企劃、數位應用及整合管理的視覺設計專業人才。</p>	<p>一、文化創新整合思辯能力。 二、數位媒體執行應用能力。 三、設計議題研究分析能力。 四、設計專案組織規劃能力。</p>	

表五、設計學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續 1)

系	教育目標	核心能力	備註
工業設計系	<p>(一)系-大學部 (日間部、進修部) 培養具專業職能、踏實務實與肯做肯學、敬業樂群及遵守倫理操守、對文化藝術及社會關懷與環境自然投注欣賞與謙卑態度、對社會及市場趨勢與科技技術進程投注終身學習，以及重視職業道德與職場倫理的工業設計人才。</p>	<p>一、觀察記錄產品設計環境背景之辨證能力。</p> <p>二、思考整理產品設計訊息資料之邏輯能力。</p> <p>三、產品設計之提案、說明、設計、執行與發表能力。</p> <p>四、溝通協調與組織分工之跨領域協同整合能力。</p> <p>五、市場需求之體察與評估能力。</p> <p>六、材料特性與製造技術之掌控能力。</p>	
	<p>(二)研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培育具有國際競爭力、專業設計能力與設計管理專長之中高階級設計專業人才。</p>	<p>一、具文化深度與國際視野之設計思考與組織能力。</p> <p>二、跨領域的設計整合與協同作業能力。</p> <p>三、展現人性、文化及風格的創意設計能力。</p> <p>四、設計議題的研究、解析與處置能力。</p> <p>五、創新及優質設計的策劃與執行能力。</p>	
景觀及都市設計系	<p>(一)系-大學部 (日間部) 培養具議題分析、設計表達、實務操作、團隊合作及自主學習的景觀與都市設計人才。</p>	<p>一、人文美學與環境知識應用能力。</p> <p>二、環境議題分析及解決能力。</p> <p>三、景觀與都市空間設計能力。</p> <p>四、設計表現與數位應用能力。</p> <p>五、實務操作與團隊合作能力。</p> <p>六、自主學習及國際思潮掌握能力。</p>	
	<p>(二)研究所 (碩士班) 培養具議題解析、知識管理、專案執行及技術整合的景觀與都市設計人才。</p>	<p>一、環境議題解析與應用能力。</p> <p>二、邏輯思考與知識管理能力。</p> <p>三、景觀與都市規劃設計能力。</p> <p>四、專案企劃與執行能力。</p> <p>五、技術整合與實務操作能力。</p> <p>六、國際視野前瞻思考能力。</p>	

表六、人文學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表

系	教育目標	核心能力	備註
應用英語系	(一)系-大學部 (日間部、進修部) 培養具專業英語與科技能力，職場工作倫理與態度，國際觀與世界接軌以及終身學習能力兼備的應用英語人才。	一、專業英語聽說讀寫能力。 二、專業英語理論知識與實務能力。 三、專業英語溝通協調與團隊合作能力。 四、資訊應用與英語簡報能力。 五、獨立思考與邏輯分析能力。 六、終身學習能力。	
	(二)研究所 (碩士班) 培養具全英語教學與溝通能力，職場工作倫理與態度，國際觀與世界接軌以及終身學習能力兼備的高階應用英語人才。	一、問題分析與解決能力。 二、理論整合與運用能力。 三、團隊合作與跨文化溝通。 四、專業研究與應用能力。 五、獨立思考與終身學習能力。	
傳播藝術系	(一)系-大學部 (日間部、進修部) 培養具藝術涵養、影視相關媒體從業能力與技能、傳播理論與實務知能，並具職業倫理及國際視野的傳播專業人才。	一、傳播專業理論運用與理解分析媒體之能力。 二、傳播實務企劃、製作與發展專案之能力。 三、團隊合作與實踐職業倫理之能力。 四、全球化之傳播思維能力。	
幼兒保育系	(一)系-大學部 (日間部、進修部)、幼保教保員專班 培養具積極、謙和、創新、宏觀之教保專業人員及幼托產業人才。	一、嬰幼兒教保專業知能理解與應用能力。 二、幼托相關產業趨勢掌握能力。 三、多元思考、自主學習以及社會關懷實踐能力。 四、溝通協調與團隊合作能力。 五、資訊科技之應用與創新能力。	
	(二) 研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培養具問題解決能力之進階幼托專業實務、研究及經營管理人才。	一、教保理論與實務之整合能力。 二、問題解決及研究規劃執行能力。 三、幼托經營管理及行政領導能力。	

表六、人文學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續1)

系	教育目標	核心能力	備註
社會工作系	(一)系-大學部 (日間部、進修部) 一、培養具專業知識與實務能力的社會工作人才。 二、培養具專業倫理與關懷能力的社會工作人才。 三、培養具溝通協調與合作能力的社會工作人才。 四、培養具創新觀念與自主終生學習態度的社會工作人才。 五、培養具社會正義使命感的社會工作人才。	一、社會工作專業理論知識之瞭解能力。 二、社會工作專業實務執行之能力。 三、社會工作研究評估與資訊應用之能力。 四、社會工作倫理及社會正義使命認知能力。 五、溝通協調與團隊工作能力。 六、自主終身學習與創新能力。 七、多元思維與人文關懷能力。	
	(二)研究所 (碩士班、碩士在職專班) 一、培養具社會服務規劃與執行社會工作的人才。 二、培養具研究能力的社會工作人才。 三、培養具倡導能力的社會工作人才。 四、培養具國際視野的社會工作人才。	一、社會工作專業實務督導與管理能力。 二、社會工作評估與研究創新能力。 三、跨文化、跨領域團隊工作倫理及溝通能力。 四、社會工作專業素養與溝通表達能力。	
語言中心	培養具有英、外語文知識及溝通應用能力、國際觀與世界文化認知及終身自主學習英、外語能力之人才。	一、以英、外語參與社交活動、職場工作溝通之能力。 二、以英、外語閱讀並理解日當生活或職場資訊之能力。 三、以英、外語培養世界多元文化之能力。 四、有效自主學習英、外語之能力。	

表七、資訊學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表

系	教育目標	核心能力	備註
資訊管理系	(一)系-大學部 (日間部)資訊管理組、數位多媒體組 (進修部)數位多媒體組 培養具紮實的資訊技術與管理知識之學習技能，整合資訊科技與組織資源之實踐能力，團隊合作與專業倫理之信念，以及人文關懷與國際觀之涵養兼備的資訊人才。	一、管理知能於組織資源之運用能力。 二、資訊技能於資訊系統之應用能力。 三、專業倫理與團隊合作協調能力。 四、資管相關時事議題認知與自主學習能力。	
	(二)研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培養具創新思考與研究能力、紮實的資訊技術與管理知識之學習技能、整合資訊科技與組織資源之實踐能力，以及兼備人文關懷與國際觀之涵養的資訊人才。	一、管理知能於組織資源之規劃、創新與執行能力。 二、資訊技能於資訊系統之規劃、創新與執行能力。 三、創新思考與研究能力。 四、資訊管理相關時事議題認知與自主學習能力。	
	(三)博士班 (日間部) 培養具有國際觀、組織溝通與資訊領導能力，且能夠獨立進行資訊與管理領域相關研究的資訊與管理人才。	一、資訊資源整合與策略應用之能力。 二、組織溝通與資訊領導之能力。 三、獨立思考、分析與解決問題之研究能力。 四、國際視野與終身學習之能力。	
資訊工程系	(一)系-大學部 (日間部、進修部) 1.運用數學、科學及工程知識之技能。 2.學習及運用資訊科技之技能。 3.分析設計及解決問題之技能。 4.規劃及整合資訊系統之技能。 5.溝通及團隊合作之技能。 6.培養學生博雅素養、國際觀及專業倫理。	一、相關數學、科學及知識運用能力。 二、專案或實驗之設計、執行及結果分析能力。 三、實務執行所需之技術與使用工具能力。 四、程式撰寫或應用電路之基礎能力。 五、有效溝通與團隊合作能力。 六、問題發掘、分析及解決能力。 七、認識時事議題、培養專業倫理、國際概及終身學習之能力。	
	(二)研究所 (碩士班、碩士在職專班) 培養具獨立從事研究能力、學習及運用資訊科技、分析設計及解決問題、規劃與整合資訊系統、溝通與團隊合作之技能，並擁有博雅素養、國際觀及專業倫理的資訊工程人才。	一、資訊系統、晶片與整合電之專業知識。 二、專題研究策劃與執行能力。 三、資訊工程專業論文撰寫能力。 四、創新思考及獨立解決問題能力。 五、跨領域協調整合能力。 六、工程倫理素養與國際觀。 七、領導、管理及規劃能力。 八、時事議題理解及培養終身學習能力。	

表七、資訊學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表(續 1)

系	教育目標	核心能力	備註
資訊與通訊系	<p>(一)系-大學部 (日間部、進修部)</p> <p>培養學生具備團隊合作與職業倫理精神，並具資通訊工程之專業知識，以成為認識時事議題與自我學習態度的人才。</p>	<p>一、運用數學、科學及資通訊知識的能力。</p> <p>二、設計與執行實驗及分析數據的能力。</p> <p>三、執行資通訊工程實務所需技術與使用工具的能力。</p> <p>四、設計資通訊應用系統及開發軟硬體的能力。</p> <p>五、計畫管理、有效溝通及團隊合作的能力。</p> <p>六、發掘、分析及解決問題的能力。</p> <p>七、持續關切時事議題、瞭解科技發展對社會影響及自我學習的習慣與能力。</p> <p>八、認知專業倫理與社會責任的重要性。</p>	
資訊與通訊系	<p>(二)研究所 (碩士班)</p> <p>培養學生具備獨立研究與解決資通訊工程問題之專業知識，且能運用規劃、協調與管理計畫之技能，並成為擁有國際觀、職業倫理與自我學習態度的人才。</p>	<p>一、資訊網路或通訊系統的專業知識。</p> <p>二、策劃與執行專題研究的能力。</p> <p>三、撰寫專業論文的能力。</p> <p>四、創新思考與獨立解決問題的能力。</p> <p>五、溝通協調與團隊合作能力。</p> <p>六、規劃、領導與管理計畫之能力。</p> <p>七、國際觀與自我學習的能力。</p>	

表八、航空學院所屬各系所之教育目標、核心能力對照表

系	教育目標	核心能力	備註
航空機械系	<p>(一) 系-大學部 (日間部)</p> <p>培育航空機械之基本專業知識與相關設備維護能力、航空工程問題之基礎分析能力，並能結合國際視野與產業發展趨勢、成為重視紀律與品質的專業人才。</p>	<p>一、具備辨識航空基本零組件與使用專業量測工具之能力。</p> <p>二、具備飛機機體與發動機之標準檢測與維修實作能力。</p> <p>三、具備航空零組件之材料、原理與製程知識及實作能力。</p> <p>四、具備航空品保與維修計畫管理之基本能力。</p> <p>五、具備中級英語聽說讀寫能力。</p> <p>六、具備當代資訊化與自動化設備之操作知識與應用能力。</p> <p>七、具備服從紀律、負責盡職與終身學習的能力。</p>	
飛行與民航人員技術系	<p>(一) 系-大學部 (日間部)</p> <p>培養具備熟稔民航法規與標準、產業知識與技能，重視飛航紀律與安全的航空專業人才。</p>	<p>一、具備國際航空產業架構之觀察與問題分析能力。</p> <p>二、具備國際民航法規標準之蒐禁與應用分析能力。</p> <p>三、具備國際民航航空英語之理解與口語溝通能力。</p> <p>四、具備國際航空產業人才之紀律與倫理展現能力。</p> <p>五、具備國際航空產業專業之知識與技能作業能力。</p>	